

Утверждаю
Директор школы
Н.П. Маслова

План формирования функциональной грамотности

1-4 классы

Модуль	1 класс/часов	2 класс/часов	3 класс/часов	4 класс /часов
Читательская грамотность	9	10	10	10
Математическая грамотность	8	8	8	8
Естественно-научная грамотность	8	8	8	8
Финансовая грамотность	8	8	8	8
Итого	33	34	34	34

5-9 классы

Модуль	5 класс /часов	6 класс /часов	7 класс /часов	8 класс /часов	9 класс /часов
Читательская грамотность	10	10	10	8	8
Математическая грамотность	8	8	8	6	6
Естественно-научная грамотность	8	8	8	6	6
Финансовая грамотность	8	8	8	6	6
Глобальные компетенции (4К)				8	8
Итого	34	34	34	34	34

10-11 классы

Модуль	10 класс/часов	11 класс/часов
Читательская грамотность	8	8
Математическая грамотность	6	6
Естественно-научная грамотность	6	6
Финансовая грамотность	6	6
Глобальные компетенции (4К)	8	8
Итого	34	34

1 – 4 классы

Модуль «Естественно-научная грамотность» 1 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1. Опыты и эксперименты с водой	2	слушать и читать на основе поставленной цели и задачи; - осваивать материал на основе плана действий; - вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий; - творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу; - работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.
2. Опыты и эксперименты с воздухом	2	
3 Опыты и эксперименты с металлом	2	
4 Опыты и эксперименты с песком и глиной	2	
Итого	8	

2 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать? Коллективная игра-исследование. Учимся выделять главное и второстепенное. Развиваем умения видеть проблемы.	2	наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах; - выделять главную мысль на основе анализа текста; - делать выводы из фактов, совокупности фактов; - выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; - делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.
Самостоятельная исследовательская практика (проектные работы «Знакомые незнакомцы», «Города в России», «Моя семья» ...)	2	
Кто и как живет рядом с нами. Условия, в которых мы живем.	2	
Выясняем, что такое экология. Почему надо беречь и охранять растения.	1	
Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1	
Итого	8	

3 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Что такое проект?	1	переносить свободно, широко знания с одного явления на другое; - отбирать необходимые знания из большого объёма информации; - конструировать знания; - пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; - высказывать содержательно свою мысль, идею; - формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов; - решать самостоятельно творческие задания, усложняя их; - свободно владеть операционными способами усвоения знаний; - переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.
С чего начинается работа над проектом	1	
Обсуждение и формулировки названия проекта. Практическая работа по формулированию целей, задач и гипотез проектов	1	
Строение и свойство вещества	1	
Физические и химические явления	1	
Эксперименты по изучению свойств твердых тел, жидкостей и газов (форма, объем). Эксперименты по изучению деформации, упругости, пластичности. Эксперименты по разделению смесей веществ.	2	
Живые организмы и условия их жизни	1	
Итого	8	

4 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
«Волшебные чудеса науки»:	1	переносить свободно, широко знания с одного явления на другое; - отбирать необходимые знания из большого объёма информации; - конструировать знания; - пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; - высказывать содержательно свою мысль, идею; - формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов; - решать самостоятельно творческие задания, усложняя их; - свободно владеть операционными способами усвоения знаний; - переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему
Нескучная биология	1	
Занимательная химия	1	
. Физика без формул	1	
Загадочная астрономия	1	
Увлекательная география	1	
Проведение рубежной аттестации	2	
Итого	8	

Модуль: «Математическая грамотность»

1 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Математика – это интересно	1	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
Праздник числа 10	1	
Числовые головоломки	1	
Математическая карусель.	1	
Математические пирамиды	1	
Задачи-смекалки	1	
Прятки с фигурами	1	
Математическое путешествие	1	
Итого	8	

2 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Путешествие в страну Геометрию Знакомство с Веселой Точкой	1	Применяет информацию, изложенную из задач и узнает в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник.
«Дороги в стране Геометрии». Линии. Прямая линия и ее свойства.	1	
«Дороги в стране Геометрии». Пересекающиеся линии	1	
Решение топологических задач. Лабиринт.	1	
Цвета радуги. Их очередность.	1	
Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	
Первоначальное знакомство с сетками.	1	
Отрезок. Имя отрезка.	1	
Итого	8	

3 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Упражнение на развитие слуховой памяти	1	Овладевает математическими знаниями и умениями, применяет их в повседневной

Упражнения на развитие мыслительных процессов	1	жизни
Упражнения на развитие зрительной памяти	1	
Упражнения на развитие логического мышления	1	
Задания на поиск закономерностей	1	
Упражнения на развитие воображения	1	
Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
Упражнения на развитие быстроты реакции	1	
Итого	8	

4 класс №

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Решение нестандартных задач	1	Умеет выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок. Сравнивает между собой предметы, явления. Обобщает и делает несложные выводы
Решение нестандартных и нетрадиционных задач	1	
Задания на развитие нагляднообразного мышления	1	
Задания на нахождение принципа группировки	1	
Задания на нахождение принципа группировки	1	
Построение логических цепочек	1	
Задачи с многовариантными решениями	1	
Нахождение рационального способа решения	1	
Итого	8	

Модуль: «Финансовая грамотность»

1 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Что такое деньги	1	Находит и извлекает информацию в различном контексте
Откуда взялись деньги?	1	
Какие деньги были раньше?	1	
Зачем нужны деньги?	1	
Откуда в семье деньги.	1	

На что тратятся деньги	1	
Как с умом управлять своими деньгами	1	
Учимся обращаться с деньгами	1	
Итого	8	

2 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1	Находит и извлекает информацию в различном контексте
Как и где хранят деньги?»	1	
	1	
Современные деньги России и других стран.	1	
Почему каждый народ имеет свои деньги	1	
. Денежные единицы разных стран	1	
Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1	
Бюджет семьи . Учимся считать доходы и расходы семьи	1	
Итого	8	

3 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Самые известные иностранные деньги	1	Находит и извлекает информацию в различном контексте
Банки. Электронные деньги	1	
Банки. История их возникновения	1	
Откуда в семье берутся деньги	1	
Как считать доходы и расходы семьи	1	
Как делать сбережения	1	
Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	
На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1	
Итого	8	

4 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Что такое деньги и какими они бывают?	1	Находит и извлекает информацию в различном контексте
Исследование «Деньги современности»	1	
Как бумажные деньги защищают от подделок?	1	
Какие бывают источники дохода?	1	
Как заработать деньги?	1	
Как приумножить то, что имеешь?	1	
Составление семейного бюджета на условных примерах	1	
Что полезно знать о деньгах	1	
Итого	8	

Модуль «Читательская грамотность»

1 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Кого можно считать настоящим читателем?	1	Находит и извлекает информацию в различном контексте
Любимая книга	2	
Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др	2	
Экскурсия в библиотеку	2	
Домашняя библиотека	1	
Писатели и их книги	2	
Итого	10	

2 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Быстрое чтение и получение информации.	1	Находит и извлекает информацию в различном контексте
Сходство и различие текстов разных предметов.	1	
Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	2	
Продуктивное чтение – что	1	

это? Мониторинг.		
Глубокое восприятие и понимание текста.	1	
Читаем и переживаем	1	
Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	2	
Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	1	
Итого	10	

3 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Находит и извлекает информацию в различном контексте
Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	
Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	
Типы текстов: текст описание	1	
Типы текстов: текст повествование.	1	
Типы текстов: текст рассуждение	1	
Работа со сплошным текстом	1	
Итого	10	

4 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в	2	Находит и извлекает информацию в различном контексте

художественном тексте.		
Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	
Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	1	
Учебный текст как источник информации.	1	
Составление плана на основе исходного текста.	1	
Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебнопрактических задач.	1	
Проведение рубежной аттестации.	1	
Итого	10	

5-9 классы

Модуль: «Читательская грамотность»

5 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Находит и извлекает информацию в различном контексте
Что и о чём?(Углубление понятия о тексте)	1	
Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
Типы текстов	1	
«Наши друзья и помощники»	1	
(справочная литература)	1	
«Скрепки» в тексте	1	

Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи)	1	
Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	
Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
Итого	10	

6 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
Сплошные и несплошные тексты	1	
Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах).	1	
Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	
. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	1	
Что такое вопрос? Виды вопросов	1	
Когда текст прочитан	1	
(Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) 1 9. Составление плана текста. Различные виды планов текста	1	
Работа со сплошным текстом	1	
Итого	10	

7 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	
Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	
Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	
Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	
Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	
Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	
Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	
Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	
Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	
Итого	10	

8 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат

Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Стили текста.	1	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	
Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	
Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	1	
Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	
Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	
Редактирование ошибок в предложенном тексте 1 8. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	
	1	
	1	
Итого	8	

9 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	1	

. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	
Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	
Составление плана на основе исходного текста.	1	
Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	
Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	
Итого	8	

Модуль: «Математическая грамотность»

5 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов Находит и извлекает информацию из различных текстов
Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	
Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1	
Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	
Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1	
Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1	

Комбинаторные задачи	1	
Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	
Итого	8	

6 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	
Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	
Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	
Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	
. Графы и их применение в решении задач	1	
Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	
Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	
Итого	8	

7 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	
Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	
Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	
Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1	
Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1	
Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1	
Решение геометрических задач исследовательского характера	1	
Итого	8	

8 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и	1	

применение формул в повседневной жизни.		
Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	
Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	
Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	
Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	
Итого	6	

9 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	
Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1	
. Задачи с лишними данными	1	
Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1	
Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений,	1	

вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .		
Итого	6	

Модуль: «Естественно-научная грамотность»

5 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Звуки живой и неживой природы	1	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
Природные индикаторы	1	
Уникальная вода	1	
Земля, особенности строения Земли	1	
Волшебный мир минералов и горных пород	1	
Воздух, которым мы дышим	1	
Уникальность планеты Земля	1	
Свойства живых организмов	1	
Итого	8	

6 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Что такое вещество?	1	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
Тепловые явления. Тепловое расширение тел	1	
Испарение и конденсация	1	
Что мы знаем о Вселенной?	1	
Как устроена Солнечная система?	1	
Мир, в котором мы живем	1	
Царства живой природы	1	
Итого	8	

7 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат

Атмосферные явления	1	распознает и исследует естественнонаучные проблемы в различном контексте
Ветер. Направление ветра	1	
Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	
Вода – твердая, жидкая и газообразная	1	
Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	
Странный мир дождевого червя, моллюсков и насекомых	1	
Рыбы – главные жители воды	1	
Эти прекрасные (или ужасные?) птицы	1	
Итого	8	

8 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Организм человека	1	интерпретирует и оценивает естественнонаучные проблемы в различном
Главная жидкость в организме человека – кровь	1	
Иммунитет. Вакцины. С чего все начиналось?	1	
Наследственность – миф или реальность?	1	
Системы жизнедеятельности человека	1	
Болезни разных органов 1 контексте в рамках предметного содержания	1	
Итого	6	

9 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Онтогенез и филогенез	1	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
Мир, в котором мы живем	1	
Волшебство селекции	1	
Круговорот веществ и поток энергии в природе	1	

Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы	1	
Антропогенное воздействие на биосферу	1	
Итого	5	

Модуль: «Финансовая грамотность»

5 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Что такое деньги? Современные деньги России и в разных странах?	1	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
Как отличить фальшивые деньги от настоящих?	1	
Как правильно распоряжаться финансами?	1	
Риски потерять деньги. Кто такие мошенники?	1	
Карманные деньги.	1	
Сколько стоит «свое дело»?	1	
Проведение рубежной аттестации	1	
Итого	8	

6 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные», фальшивые деньги: история и современность	1	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
Виды доходов. Заработная плата. Какие факторы влияют на размер заработной платы?	1	
Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	
Социальные выплаты: пенсии, пособия	1	
Как заработать деньги? Мир профессий	1	

Личные деньги. Как умно управлять своими деньгами?	1	
Проведение рубежной аттестации	1	
Итого	8	

7 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	анализирует информацию в финансовом контексте
Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	
Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	
Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1	
История возникновения банков. Как сделать сбережения? Кредит	1	
Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1	
Проведение рубежной аттестации	1	
Итого	8	

8 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	1	оценивает финансовые проблемы в различном контексте.
Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Молодые предприниматели.	1	
Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1	
Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски	1	

связанные с ними.		
Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	
Проведение рубежной аттестации	1	
Итого	6	

9 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Ценные бумаги. Векселя и облигации российская специфика. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	1	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	1	
Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	
Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	
Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1	
Проведение рубежной аттестации	1	
Итого	6	

Модуль: «Глобальные компетенции (4К)»

8 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Самоуправление в школе	1	Способны воспринимать местные и глобальные проблемы, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с друг с другом
Зеленые территории	1	
Выбор языка в учебе	1	
Связь поколений. Отцы и дети	1	
Пластик, о котором все знают	1	
Хвастовство	1	
Быть вежливым	1	
Цивилизация и мусор	1	
Итого	8	

9 класс

Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
Уметь мечтать	1	Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы Осознавать различия в коммуникации
Интернет в современном мире :зло или благо?	1	
Гендерное равенство и стереотипы.	1	
Энергетическая проблема.	1	
Лесные пожары.	1	
Презентуем себя.	1	
Плюсы и минусы стереотипов.	1	
Этичное производство и потребление.	1	
Итого	8	